



Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена) является старейшим педагогическим учебным заведением. Основан 2(13) мая 1797 г. по указу Императора Павла I как Санкт-Петербургский воспитательный дом, который формировался и развивался как уникальный многопрофильный образовательный комплекс, на базе которого в XIX – начале XX веков создавались новые педагогические учебные заведения (Женский сиротский институт, Николаевский институт, Женский педагогический институт), преобразованные 1 сентября 1918 г. декретом Народного комиссара по просвещению в педагогический институт. Решением коллегии Министерства образования РСФСР (приказ от 24 января 1991 г. № 25) Ленинградский государственный педагогический институт был аттестован в качестве Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

Указом Президента РФ № 30 от 15.01.1998 г. РГПУ им. А. И. Герцена был включен в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов РФ.

Герценовский университет исторически развивался в образовательном пространстве как российский инновационный центр, занимающий ключевое место в подготовке кадров для образования и социальной сферы в целом. Важнейшие этапы последних десятилетий:

– с 1991 г. является одним из первых в России инициаторов разработки и внедрения уровней подготовки специалистов для различных ступеней и всех направлений отечественного педагогического образования;

– в 2007-2008 гг. в рамках приоритетного национального проекта «Образование» была реализована победившая в конкурсе образовательная программа университета «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере»;

– в 2008 г. университет стал победителем конкурса разработки третьего поколения ФГОС по направлению «Педагогическое образование»;

– в 2009 г. по результатам независимой оценки вуз занял 5-6 место в национальном рейтинге классических университетов (<http://univer-rating.ru>);

– в 2010 г. в национальном рейтинге российских вузов РГПУ им. А.И. Герцена занял 1 место среди педагогических, гуманитарных и лингвистических вузов, среди всех классических университетов России, включая национальные, федеральные и исследовательские, Герценовский университет занял 16-18 места (<http://univer-rating.ru>) и в рейтинге вузов, составленном благотворительным фондом В. Потанина, – 4-е;

– в 2011 г. университет стал победителем конкурса поддержки программ стратегического развития вузов.

РГПУ им. А.И. Герцена находится в десятке лидеров по контрольным цифрам приема в аспирантуру (6 место) и докторантуру (4 место) среди всех вузов России. В университете работает 31 совет по защите докторских и кандидатских диссертаций, в которых проходят защиты по 81 научной специальности.

В университете реализуются образовательные программы по 30 направлениям бакалавриата (53 профили), 21 направлению магистратуры (132 магистерские программы) и по 42 специальностям (57 специализаций).



## Резолюция II Всероссийской педагогической ассамблеи «Образование XXI века: развитие человеческого потенциала»

14–15 мая 2012 года в Санкт-Петербурге в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена состоялась II Всероссийская педагогическая ассамблея «Образование XXI века: развитие человеческого потенциала». Проведение ассамблеи стало продолжением и развитием инициативы Герценовского университета, направленной на расширение участия общества в решении задач подготовки учителя нового поколения – Педагогической ассамблеи, посвященной открытию Года учителя, в 2010 году.

Предварительные обсуждения проблем, вынесенных на обсуждение участникам ассамблеи, были проведены в РГПУ им. А.И. Герцена в рамках научной дискуссии Северо-Западного отделения РАО «Современные реалии российского образования» 1–2 марта 2012 года и V Общественно-педагогического форума «Просвещение в России: традиции и вызовы нового времени» 5–6 апреля 2012 года.

В работе ассамблеи приняли участие более 700 человек из 82 регионов Российской Федерации.

Проведение ассамблеи продиктовано потребностью профессионального педагогического сообщества выработать консолидированное мнение относительно инновационных стратегий развития педагогического образования в контексте новых вызовов времени и отечественных культурно-образовательных традиций подготовки Учителя в России.

*Принимая во внимание* значение образования для развития человеческого капитала России, в ходе пленарного заседания, круглых столов и дискуссионных площадок участники ассамблеи обсудили следующие проблемы:

- введения новых образовательных стандартов школьного и высшего образования и связанных с ними задач индивидуализации обучения в целях развития личности каждого обучающегося;
- социальной ответственности и социальной роли современного учителя;

- ресурсоемкости высшего педагогического образования в условиях развития экономики знания;
- взаимообусловленности динамично развивающихся информационных технологий и высокотехнологичной образовательной среды;
- повышения эффективности внедрения инновационных образовательных технологий в образовательную систему;
- самореализации и особенностей развития современного ребенка, профессионального становления современного студента в различных средах и различных субкультурах;
- особенностей развития инклюзивного образования в целостном процессе интеграции человеческого общества;
- перспектив развития образования взрослых;
- расширения социального партнерства в общем и высшем образовании для решения задач повышения открытости образования;
- правового обеспечения инновационного развития национальной системы непрерывного образования;
- сохранения национальных культурных образовательных традиций в школьном и высшем образовании;
- развития и воспитания детей и сохранения института семьи;
- поиска пространств взаимодействия семьи, общества и образования в динамично изменяющемся мире;
- выявления ресурсов повышения конкурентоспособности отечественного образования;
- определения новых форматов взаимодействия системы образования и социума в масс-медийном пространстве;
- установления современных границ экологически допустимого взаимодействия человека со средой и с другим человеком в образовательном процессе;
- управления информационными потоками в целях повышения качества образования;
- создания условий для самостоятельного выбора человеком образовательного пути в поликультурном обществе.

Выражая свое удовлетворение всесторонним обсуждением поставленных вопросов, *участники ассамблеи отмечают:*

- стратегия социально-экономического развития страны актуализировала задачу поиска новых подходов к подготовке учителя на основе междисциплинарной интеграции знаний о человеке, современных информационных и гуманитарных технологий, развития гражданского общества;

- потребность в обновлении кадрового состава учительского корпуса, способного к реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», и задачи интенсификации исследовательской и инновационной деятельности во всех областях жизни страны обуславливают поиск современных стратегий ориентации молодежи на профессию учителя, активизацию участия и поддержки обществом престижа учительской профессии;

- модернизация образования в настоящее время получила свое дальнейшее развитие в результате введения новых образовательных стандартов второго поколения в школе и третьего поколения в вузе, переходом вузов России на уровневое образование.

Глубоко осознавая основополагающую роль подготовки педагогических кадров в целостном процессе обновления и развития отечественной системы образования, участники ассамблеи обращают внимание общественности на достижения системы педагогического образования:

- укрепилась взаимосвязь педагогических вузов и учреждений системы общего и дополнительного образования детей на основе интеграции науки и образования;
- сложилась позитивная практика повышения квалификации педагогов школ и профессорско-преподавательского состава вузов, осуществляющих подготовку учителя, по актуальным направлениям развития образования;
- расширился спектр образовательных программ в магистратуре, ориентированных на переподготовку учителя для новой школы;
- увеличился приток профессионально подготовленной молодежи на разные уровни системы непрерывного образования;
- существенно расширилась практика проведения профессиональных конкурсов и конкурсов личностных достижений педагогических кадров;
- усилились интеграционные тенденции в образовании, получила свое внедрение инклюзивная модель образования.

Будучи обеспокоенными складывающейся практикой перевода педагогических вузов в учреждения высшего профессионального образования более широкой направленности (социально-педагогические академии, гуманитарные университеты), *участники ассамблеи подчеркивают:*

- необходимость сохранения и упрочения отечественной традиции подготовки педагогов в педагогических вузах;

- необходимость системного развития фундаментальных педагогических исследований, выполняемых в рамках реализации комплексных программ изучения человека;

- важность выявления мотивации к педагогической профессии на всех этапах профессионализации – у абитуриентов педагогических вузов на каждом уровне образования, у поступающих на работу педагогов.

Учитывая особую значимость образования в контексте новых задач развития личности, общества и государства, модернизации экономики и науки, *участники ассамблеи выдвигают* предложения по первоочередным мерам поддержки педагогического образования:

- необходимо включить технологии развития человеческого капитала в перечень ведущих критических технологий Российской Федерации;

- целесообразно разработать концепцию государственно-общественной поддержки высшего педагогического образования как определяющего фактора развития отечественного образования;

- необходимо обеспечить поддержку и развитие сетевого сотрудничества вузов в сфере подготовки педагогических кадров;

- учредить на конкурсной основе Национальный педагогический университет (Национальный педагогический научно-образовательный центр) как ресурс создания и распространения наукоемких образовательных технологий в широкой образовательной практике;

- создать условия, стимулирующие разработку практико-ориентированных рекомендаций по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального педагогического образования;

- разработать программы трудоустройства и поддержки выпускников бакалавриата и магистратуры по направлению «Педагогическое образование»;

- предусмотреть бюджетное финансирование повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, осуществляющих подготовку учителя, по актуальным вопросам развития общего и профессионального образования;

- осуществить мероприятия по повышению заработной платы работников образования.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ В РЕЗОЛЮЦИЮ