

На правах рукописи

Кузнецова Екатерина Николаевна

**ИНТЕРЕС К ЧЕЛОВЕКУ
КАК ЦЕННОСТНОЕ ОСНОВАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Специальность
13.00.01 — общая педагогика, история педагогики
и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Петрозаводск — 2013

Работа выполнена на кафедре педагогики и социальной работы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Псковский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Лузина Людмила Михайловна,

Официальные
оппоненты:

Рычкова Наталья Александровна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет»

Сергина Елена Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия»

Ведущая организация: ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Защита состоится ____ июня 2013 года в ____ часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.087.01 по защите докторских и кандидатских при ФГБОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия» по адресу: 185680, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Пушкинская, д. 17.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВПО «Карельская государственная педагогическая академия». Текст автореферата размещен на сайтах КГПА <http://kspu.karelia.ru> и ВАК Министерства образования и науки РФ www.vak.ed.gov.ru

Автореферат разослан ____ мая 2013 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
профессор

Е. Н. Федорова

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В современных условиях развития общества, ориентированного на мультикультурность, планетарную глобальную интеграцию в единую целостность, расширение информационного пространства и преобладание интерактивного виртуального общения над реальным, проблема обращения к человеку как аксиологической доминанте, интерес к нему, выглядят насущной необходимостью дальнейшего продуктивного существования общественных связей и отношений, основанных на гуманности, толерантном сознании, стремлении к взаимопониманию и сотрудничеству, диалогу культур, потребностью в мирном сосуществовании в поликультурном пространстве и собственном культурном самоопределении в нем. Новые общественно-исторические реалии естественным образом влияют на сферу образования, ведут к инновациям в ней и постоянно возрастающей необходимости в педагогическом обеспечении оптимизации взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Проблема интереса не нова в педагогике, психологии, философии и социологии. Однако, при всем многообразии исследований в этой области, в педагогических трудах едва ли можно обнаружить глубокое изучение проблемы интереса к человеку. Между тем, без интереса к человеку невозможно понимание, принятие ребенка педагогом, а без принятия нет, и не может быть педагогического взаимодействия. В этой связи проблема интереса к человеку в педагогической науке видится особенно актуальной.

Различные аспекты проблемы воспитания интереса к человеку представляют сферу научных интересов ученых в рамках таких дисциплин как философия, психология, педагогика и др.

В философии к проблемам интереса к человеку обращаются Н.А.Бердяев, Х.-Г. Гадамер, В. Дильтей, К.Г.Плесснер, П. Рикер, М. Хайдеггер, М.Шелер, Ф. Шлейермахер и другие.

В психологической науке аспекты интереса к человеку представлены в исследованиях И.Г.Бабанского, М.Ф.Беляева, А.А. Бодалева В.Б.Бондаревского, М.В.Демина, А.К.Дусовицкого, Н.Ф.Добынина, Э.Ф.Зеер, В.Г.Иванова, К.Э.Изард, Е.П.Ильина, В.И.Ковалева, Я.Л.Коломинского, Р.Г.Лемберг, Д.А. Леонтьева, А.А.Люблинской, В.Н.Максимовой, С.П.Манукян, А.К.Марковой, Т.А.Матис, М.В.Матюхиной, Н.Г.Морозовой, В.Н.Мясищева, Т.Рибо, Д.Фрейдера, Л.М.Фридмана, Г.И.Щукиной и др.

Для исследования воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия плодотворными представляются педагогические идеи И.В.Бабуровой, Н.М.Борытко, И.Гербарта, Е.И.Казаковой, Л.М. Лузиной, Г.И.Щукиной, И.А. Соловцовой и др.

Сравнительный анализ психолого-педагогической и философской литературы показал, что проблема воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия остается малоизученной: не определены теоретические основания воспитания интереса к человеку, не интерпретировано понятие «интерес к человеку» как педагогический фено-

мен, не выявлены условия становления интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия, не разработана модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия.

Эта проблема отражена в **противоречиях**:

- между изменением общественно-исторических реалий в сторону дегуманизации социума и неопределенностью в научном мире теоретических и методологических основ аксиологической направленности системы образования на человека, интерес к нему;
- между законосообразным характером педагогической деятельности, востребованностью гуманитарных, антропологических знаний у участников педагогического взаимодействия и неразработанностью концепций и методов соответствующего воспитания, отсутствием методик системного педагогического обеспечения воспитания интереса к человеку;
- между необходимостью целенаправленных мер по воспитанию интереса к человеку в качестве ценностного основания педагогического взаимодействия и отсутствием системной программы, содействующей воспитанию соответствующего качества у участников образовательного процесса.

Разрешение выявленных противоречий требует определения теоретических основ и практических путей воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия, что и составляет **проблему** нашего **исследования**, **темой** которого является «Интерес к человеку как ценностное основание педагогического взаимодействия».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия.

Объект исследования – интерес к человеку как педагогический феномен.

Предмет исследования – воспитание интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия.

В основу диссертационного исследования положена **гипотеза** о том, что интерес к человеку может стать ценностным основанием педагогического взаимодействия, если:

- 1) уточнено понятие «интерес к человеку как ценностное основание педагогического взаимодействия» и представлено как педагогический феномен;
- 2) определены качественные характеристики, критерии и показатели проявления интереса к человеку;
- 3) выявлены педагогические условия воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия;
- 4) уровни сформированности интереса к человеку диагностированы у участников педагогического взаимодействия адекватными методиками;
- 5) воспитание интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия осуществлено в соответствии с научно-

обоснованной и проверенной опытным путем моделью, ориентированной на становление искомого качества.

Задачи исследования:

- 1) уточнить понятие «интерес к человеку как ценностное основание педагогического взаимодействия» и интерпретировать его как педагогический феномен;
- 2) определить качественные характеристики интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия;
- 3) выявить условия воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия;
- 4) провести диагностику уровней сформированности интереса к человеку у участников образовательного процесса;
- 5) разработать и экспериментально проверить модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия.

Теоретическую и методологическую основу исследования составляют положения философии, психологии, педагогики в контексте выделенной проблемы и гипотезы.

Философскими основаниями явились исследования сущности и условий интереса к человеку (Н.А.Бердяев, Х.-Г. Гадамер, В. Дильтей, К.Г.Плесснер, П. Рикер, М. Хайдеггер, М. Шелер, Ф. Шлейермахер и др.).

Психолого-педагогическими основаниями воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия явились концепции Е.А. Александровой, И.В. Бабуровой, Н.М. Боротко, Н.И. Пирогова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.Ю. Шустовой и др.; положения о сущности и условиях воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия, его важности для результативности воспитательного процесса (А.А. Бодалев, Е.О. Галицких, И.Д. Демакова, В.В. Знаков, И.А. Колесникова, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А. Либина, Л.М. Лузина, В.Н. Мясищев, Н.Н. Никитина, С.Л. Рубинштейн, И.А. Соловцова и др.).

В основу исследования были положены идеи следующих подходов: философско-антропологического (Н.М.Боротко Х.-Г. Гадамер, В. Дильтей, Н.Б.Крылова, Л.М. Лузина, И.А.Соловцова, М. Хайдеггер, Ф. Шлейермахер и др.), феноменологического подхода к осмыслению воспитательного пространства и смыслопорождающей деятельности (Х.-Г. Гадамер, Э. Гуссерль, В. Дильтей, М. Хайдеггер); онтологического (О.Ф. Больнов, М. Бубер, В. Дильтей, М. Хайдеггер, М. Шелер, Ф. Шлейермахер и др.), системного (Р. Акофф, В.А. Игнатов, И.А. Колесникова, А.О. Кравцов, О.Г. Прикот, Е.Н.Степанов и др.), деятельностного (В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, В. Франкл и др.), аксиологического (В.П. Бездухов, А.М. Булынин, Г.Б. Корнетов, Е.С. Лоцман, Н.Д. Никандров, О.Г. Прикот, З.И. Равкин, Н.Е. Щуркова и др.), акмеологического подхода (Б.Г.Ананьев, В.М.Бехтерев, Е.Н.Богданов, А.А.Бодалев, О.П.Бурдаков, Л.В.Варфоломеева, Н.В.Вишнякова, М.А.Востров, Ю.А.Гагин, В.Г.Ганжин, А.С.Гусева, А.А.Деркач, В.М.Зызыкин, Н.В.Кузьмина, В.Н.Максимова, А.К.Маркова, Н.М.Полетаева, А.А.Реан,

Н.А.Рыбников, Н.Д.Санитаров, Н.Т.Селезнева, Ю.В.Синягин и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач, а также проверки выдвинутой нами гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретические (сопоставительный анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез знаний, моделирование и прогнозирование); эмпирические (диагностические: анкетирование с открытыми и закрытыми вариантами ответов с целью определения характера социально-психологического климата в группах участников педагогического взаимодействия (А.Н. Лутошкин, С.М. Петрова, Ф. Фидлер), контент-анализ высказываний, интервьюирование, беседы, интерпретация творческих работ, наблюдение и др.); экспериментальные (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); статистические методы: математическая обработка экспериментальных данных.

Опытно-экспериментальную базу исследования составили: ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», Нарвский колледж Тартуского университета, средние школы г. Пскова и Псковской области (МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс», МБОУ СОШ №12 (40), МБОУ СОШ №1 г. Печоры, Псковская область, МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ №1, г. Гдов, Псковская область). В констатирующем исследовании приняли участие учителя средних общеобразовательных школ г. Пскова и Псковской области (126), студенты ПсковГУ (147) и школьники (385). В целом констатирующий эксперимент охватил 658 человек. Формирующий этап эксперимента был осуществлен на базе ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет» (пед. класс для учащихся выпускных классов школ), школ-участниц (г. Пскова и Псковской области) ежегодной педагогической олимпиады при ПсковГУ среди учащихся, ориентированных на обучение педагогической профессии, где были выделены экспериментальные (110) и контрольные (110) группы. Всего в формирующем эксперименте приняли участие 220 человек.

Исследование осуществлялось в четыре этапа.

На первом этапе научного исследования (2006-2007 гг.) на основе изучения философской и психолого-педагогической литературы нами определено исходное состояние разработанности выделенной проблемы. В рамках этапа уточнены ведущие понятия исследования, выдвинута гипотеза, определены цель, задачи, логика исследования, разработана теоретическая модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия, а также проведена диагностика исходного уровня интереса к человеку.

На втором этапе (2007–2008 гг.) была проведена диагностика исходного уровня интереса к человеку у участников образовательного процесса.

На третьем этапе (2008–2009 гг.) экспериментального исследования проводился формирующий эксперимент, направленный на проверку гипотезы исследования.

На четвёртом – контрольном этапе экспериментального исследования (2009–2013 гг.) проведена диагностика эффективности разработанной модели

воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия, а также систематизация, обобщение и анализ результатов исследования, формулирование выводов, оформление текста. Осуществлена экстраполяция результатов исследования на работу по воспитанию интереса к человеку через предмет «Иностранный язык» со студентами неязыковых специальностей ПсковГУ.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в следующем:

- получено новое знание об интересе к человеку как ценностном основании педагогического взаимодействия;
- педагогически интерпретировано и введено в научный оборот уточненное понятие «интерес к человеку как ценностное основание педагогического взаимодействия» как педагогический феномен;
- определены сущностные характеристики интереса к человеку как педагогического феномена;
- *компоненты* воспитания (мотивационно-ценностный, целевой, информационный, конструктивный, рефлексивный) конкретизированы с учетом специфики предмета исследования;
- выявлены *показатели* (владение системой понятий, касающихся интереса к человеку, ценностных оснований педагогического взаимодействия);
- определены *уровни* проявления интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия (персонифицированный, персоналистический, неопределённо-альтруистический, неопределённо-прагматический, ситуативный);
- обоснован отбор методологических подходов к исследованию воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия (философско-антропологический, аксиологический, феноменологический, герменевтический, деятельностный, системный);
- выявлены условия воспитания интереса к человеку:
 - 1) общепедагогические: знания, отношение, умения, формы поведения; 2) герменевтические (процедурные): внимание, извлечение смыслов, интерпретация, понимание;
- разработана, теоретически обоснована модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия, включающая в себя единство ее целевой и содержательной составляющих (цель, условия, принципы, этапы, содержание деятельности педагога и проявлений у учащихся на каждом из этапов, прогнозируемый результат).

Теоретическая значимость результатов исследования определяется тем, что:

- философско-антропологический подход в современной методологии воспитания актуализирован в конкретном исследовании воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия;
- концепции современного воспитательного процесса пополнены характеристикой «интерес к человеку» как фактор результативности педагогического взаимодействия. На основе педагогической интерпретации философской

версии интереса к человеку рассмотрение отношений в сфере педагогического взаимодействия дополнено взаимоотношениями, основанными на интересе к человеку;

- теоретически обоснованы и выделены компоненты воспитания интереса к человеку (мотивационно-ценностный, целевой, информационный, конструктивный, рефлексивный);
- выявлены и педагогически интерпретированы условия воспитания интереса к человеку;
- определены критерии и показатели эффективности воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия;
- разработана модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия, позволяющая дополнить педагогическую теорию новым подходом к организации образовательного процесса.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что теоретические положения и выводы, содержащиеся в нем, прошли эмпирическую проверку, подтвердившую их эффективность, и могут использоваться в работе классных руководителей, школьных психологов, руководителей школ, детских клубов и организаций, на курсах повышения квалификации работников образования, при подготовке специалистов в сфере «Человек-Человек»: в педагогических вузах в рамках освоения дисциплины «Педагогическая антропология», «Теория и методика воспитания», в научно-исследовательской работе студентов и аспирантов.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обусловлены исходными теоретико-методологическими позициями, использованием комплекса методов, адекватных предмету, цели и задачам диссертационного исследования, а также репрезентативностью объема выборки и сочетанием количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы в базовых учебных заведениях: Псковском государственном университете, Нарвском колледже Тартуского университета, школах г.Пскова и Псковской области. Теоретические и практические аспекты, а также результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и социальной работы ПсковГУ и аспирантских семинарах. Теоретические и практические материалы исследования частично представлены в научных статьях (12), опубликованных автором, в педагогических мастерских в рамках педпрактикума со студентами Псковского государственного университета, на городских и региональных научно-практических конференциях, на международной конференции "Issues of Multiculturalism and Multilingualism in Modern Education System" (Нарвский колледж Тартуского университета, Эстония), на фестивалях педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «Первое сентября», Москва).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Уточненное определение понятия «интерес к человеку как ценностное основание педагогического взаимодействия»:* Интерес к человеку как

ценностное основание педагогического взаимодействия - это особое позитивно-окрашенное ценностное отношение к человеку; избирательная направленность и ориентир на человека; мощный активизатор психических процессов, ведущий побудитель и ресурс педагогической деятельности; познавательная потребность, внимание которой сосредоточено на человеке.

Интерес к человеку является педагогическим феноменом, так как может быть воспитан педагогическими средствами.

Интерес к человеку как ценностное основание педагогического взаимодействия мы рассматриваем как модус бытия, его универсалию, характеризующий устойчивой избирательной направленностью внимания на человека, готовностью на эмоциональный отклик и желанием к взаимодействию. Без интереса к человеку невозможна реализация первостепенных педагогических принципов – «воспитывающего понимания» и «понимающего бытия», невозможно «духовное планирование человека» (Г.Ноль).

2. Педагогические условия воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия.

Воспитание интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия – это сложный и многоаспектный процесс, который требует реализации общепедагогических условий, а также герменевтических, связанных с процедурами понимания человека (знания об интересе к человеку, его специфике; ценностное отношение к человеку, в котором зафиксирован интерес, внимание, толерантность, уважение; умения-способности, такие как: извлечение смыслов или наделение смыслом жизненных проявлений человека (жестов, мимики, пантомимики, голоса, взгляда, слова и т.д.); умения в проявлении интереса с соблюдением этических норм; интерпретация и модификация положений педагогической антропологии в части антропологических принципов воспитания, определяющих человека как главную ценность и «предмет воспитания» (К.Д.Ушинский).

3. Модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия.

Модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия представляет собой единство целевой и содержательной составляющих: цель, условия, принципы, этапы (актуализация (мотивация), проблематизация, позиционирование, рефлексия), содержание воспитательного процесса на каждом из этапов и прогнозируемый результат.

Организирующим ядром модели является человек. Ведущие принципы, «приводящие модель в движение», - принципы «воспитывающего понимания» и «понимающего бытия». Модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия построена на основе понимания человека и взаимодействия его субъектов.

4. Интерес к человеку как ценностное основание педагогического взаимодействия и как фактор воспитания.

Интерес к человеку носит воспитывающий характер, способствует повышению результативности педагогического взаимодействия. Интерес – это всегда «встреча», шаги друг к другу, характер внимания к другому человеку,

что влияет на эффективность взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

Интерес к человеку – это способность понять другого человека, принять его и готовность взаимодействовать с ним.

Интерес к человеку – важный и наиглавнейший ресурс педагогического взаимодействия, принцип профессионального бытия. Без интереса невозможно понимание человека, а без понимания нет, и не может быть никакого взаимодействия с ним (в том числе и педагогического).

Структура диссертации обусловлена логикой проведенного научного исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих параграфы, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений; содержит 7 таблиц, 3 рисунка. Основной текст работы изложен на 166 листах (без учета списка литературы и приложений). Список литературы включает 300 наименований работ.

Основное содержание диссертации

Во введении представлен концептуальный аппарат исследования: раскрыта актуальность темы, сформулированы проблема, цель, объект и предмет, гипотеза, задачи, определены методы, база и этапы исследования, отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Теоретические и методологические основы воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия» – интерпретировано понятие «интерес к человеку как ценностное основание педагогического взаимодействия» как педагогический феномен; раскрыты сущность, компоненты, условия воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия; представлена модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия.

Наиболее результативным и адекватным методологическим подходом к исследованию интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия является философско-антропологический подход, который задает специфические нормы исследованию:

- требует рассматривать воспитание как онтологическую категорию, как духовное бытие, как опыт, в ходе которого человек открывает и уясняет другой мир и учится в нем жить (М. Мамардашвили);
- требует рассматривать воспитание как духовное действие, в котором человек через интерес приходит к самому себе и к другому человеку;
- позволяет создать концептуальную модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия в непрерывном диалоге субъектов образовательного процесса (как духовное восхождение к себе и другому).

Философско-антропологический подход – это методология, содержащая в своем арсенале методы постижения духовного опыта, обращенного к человеку.

В ходе исследования установлено, что, несмотря на достаточно широкую разработанность проблемы интереса и ценностных оснований педагогического взаимодействия и тем фактом, что в образовании достигнуты определенные сдвиги в направлении антропологизации, проблема интереса к человеку до сих пор не осмыслена в контексте принципов гуманистического воспитания. Для определения понятия «интерес к человеку» как педагогического феномена, его качественных характеристик, которые позволят ему стать фактором воспитания, мы обратились к философской, психологической и педагогической литературе.

В словарных определениях философии интерес к человеку как отдельный феномен не рассматривается, а определяется как категория познания, направленность на объект исследования.

В психолого-педагогических исследованиях интерес рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека (Н.Ф.Добрынин, Т.Рибо);
- проявление умственной и эмоциональной активности; тенденция личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете. Интерес проявляется в направленности внимания; потребность во влечениях, желаниях, воле. (С.Л.Рубинштейн);
- активатор разнообразных чувств (Д.Фрейдер);
- особый сплав эмоциональных, волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (Л.А.Гордон);
- активное познавательное (В.Г.Иванов, В.Н.Мясищев), эмоционально-познавательное (Н.Г.Морозова) отношение человека к миру;
- структура, состоящая из потребностей (Ш.Бюлер);
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью (А.Г. Ковалев);
- внимание, побуждаемое чем-нибудь значительным, привлекательным; занимательность, значимость; нужды, потребности; выгода (согласно «Словарю русского языка» С.И.Ожегова);
- форма проявления познавательной потребности, обеспечивающей направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующей ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности (согласно психологическому словарю);
- ведущий побудитель деятельности; избирательная направленность человека, мощный побудитель активности; особое, избирательное, наполненное замыслами и эмоциями отношение личности к окружающему миру (А.Н.Лук).

Этот перечень трактовок интереса далеко неполон, но и он подтверждает, что наряду с различиями выступает известная общность аспектов, направленных на раскрытие феномена интереса, его связи с различными психическими процессами, из которых особенно часто выделяются эмоциональные, интеллектуальные, регулятивные (внимание, воля), его включенности в важ-

нейшие личностные образования – отношения, потребности, направленность личности, активные процессы сознания и деятельности.

Проанализировав и обобщив имеющиеся историко-философские и психолого-педагогические источники по вопросам интереса и человека, можно констатировать, что интерес к человеку в педагогической науке велик, но упоминается лишь в качестве направленности на человека, однако само определение или термин «интерес к человеку» как педагогический феномен в настоящий момент отсутствует, и в связи с этим может быть уточнено в рамках исследования.

В контексте исследуемой проблемы «интерес к человеку как ценностное основание педагогического взаимодействия» рассматривается нами как особое позитивно-окрашенное ценностное отношение к человеку; избирательная направленность и ориентир на человека; мощный активизатор психических процессов, ведущий побудитель и ресурс педагогической деятельности; познавательная потребность, внимание которой сосредоточено на человеке.

Рассматривая интерес к человеку в контексте ценностных оснований педагогического взаимодействия, мы констатируем, что несмотря на некоторые изменения в иерархии требований к педагогу, представленных в различных профессиональных программах, недостаточным видится внимание к таким необходимым характеристикам его профессионализма и компетентности, как ориентир на человека и интерес к человеку вообще. Такое положение не может считаться правомерным в связи с последними изменениями в образовании и тенденциями развития педагогической науки и ориентации ее на человека.

Иерархии ценностей (И.В.Бабуровой, В.А. Ядова, др.), представленные в педагогической литературе, позволяют констатировать отсутствие среди них интереса к человеку, несмотря на то, что сам Человек заявляется одной из ведущих ценностей в представленных концепциях. Такое положение является, на наш взгляд, тревожным, так как ряд педагогов, к примеру И.А.Соловцова считают, что при отсутствии интереса к себе, и наличия такого ценностного основания в человеке, он не способен интересоваться другими людьми, что в свою очередь приведёт к ещё большим трудностям в общении и взаимодействии с другими. Индивид, который не проявляет интереса к своим собратьям, переживает жизненные трудности и причиняет наибольшие несправедливости другим.

На основе сопоставительного анализа психологической и педагогической литературы мы определили содержание и функции интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия.

Наиболее изученной в настоящее время проблема содержания и функций интереса к человеку представляется в психологической науке (Г.Олпорт, К. Изард, У. Джеймс и др.), где интерес выступает как:

- избирательная направленность человека на объекты и явления окружающей действительности;
- особое, избирательное, наполненное активными замыслами, сильными эмоциями, волевым устремлением, отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам;

- потребность человека заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, приносящей удовлетворение;
- мощный побудитель активности человека, под влиянием которого психические процессы протекают интенсивно, а деятельность становится увлекающей и продуктивной;
- особый сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека.

В контексте обозначенной темы, значимыми представляются следующие качественные характеристики данного феномена:

- воодушевленность и захваченность (заинтересованный человек выглядит воодушевленным, его внимание, взгляд, слух направлены на интересующий объект; он переживает чувство захваченности, зачарованности, поглощенности; часто чувство радости);
- интерес составляет основу исследовательской, познавательной и конструктивной деятельности;
- интерес к человеку рождает эмоциональный отклик и желание к взаимодействию; повышает эффективность педагогического взаимодействия, являясь ценностным основанием.

Обращаем внимание на такие функции исследуемого феномена, как *биологическая*, обеспечивающая необходимый уровень энергии для поведения, продолжительной деятельности; *мотивационная*: интерес является важнейшим мотивом и побудителем деятельности, благодаря которым человек готов работать увлеченно и целенаправленно относительно ценностей, которые исповедует; *социальная*, проявляющаяся в коммуникации людей: интерес к человеку как ценность является своеобразным акме, обеспечивая отношение к человеку как цели, стремление к пониманию, ибо человек — загадка, и именно эта неизвестность и незавершенность человека является главным условием поддержания и развития интереса к нему.

На основе теоретико-методологических идей и подходов к изучаемой проблеме нами выявлены и интерпретированы две группы педагогических *условий*: 1) общепедагогические условия воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия (знания, отношение, умения, опыт поведения) и 2) герменевтические (процедурные) условия воспитания интереса к человеку (внимание, извлечение смыслов из жизненных проявлений человека, интерпретация смыслов на основе собственного жизненного опыта, но с учётом ценностей другого человека, понимание).

Выделены *компоненты* воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия: *мотивационно-ценностный* (ценностные ориентации личности, определяющие его отношение к наиболее значимым аспектам деятельности и к самому себе), *целевой* (личностная перспектива как система ценных жизненных смыслов, целей и планов, обеспечивающих прогнозирование и проектирование своего жизненного пути), *информационный* (система теоретических и практических знаний, создающих основу для альтернативного выбора жизненных целей и ценностей), *конструктивный* (владение способами планирования, программирования, принятия

решений как в конкретных проблемных ситуациях, так и жизнедеятельности в целом), *рефлексивный* (развитое самосознание; культурная рефлексия как основа оценочной и самооценочной деятельности, позволяющая осуществлять осознанный выбор).

Для оценки эффективности воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия нами используется *критерий результата*.

Обобщенным *критерием* результата воспитания интереса к человеку выступает *степень сформированности у учащихся ценностных ориентаций*. Степень продвижения к освоению содержания мотивационно-ценностного, целевого, информационного, конструктивного, рефлексивного компонентов воспитания интереса к человеку является результативным ориентиром и критерием эффективности воспитания интереса к человеку. В соответствии с основными компонентами воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия определены его условные *уровни*, при выделении которых мы ориентировались на концепцию Н.Н.Никитиной.

В определении эффективности воспитания интереса к человеку мы ориентировались на степень достижения учащимися *персонифицированного (высокого) уровня* проявления интереса к человеку, который отличается гармоничным сочетанием ценностно-смысловых и пространственно-временных характеристик: социально, индивидуально ценным содержанием жизненных смыслов, целей и планов, конкретностью, структурированностью и достаточной временной протяжённостью данных целей и планов.

Модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия, включающая цель, условия, принципы, этапы, содержание и прогнозируемый результат, разработана нами и представлена на рисунке 1.



(Мотивация)	феномена.	нового опыта, открытого общения. Проявляется эмоциональная включённость.	ку. Осознание роли интереса к человеку в педагогическом взаимодействии, <i>позитивное отношение</i> к человеку как ценности, <i>эмоциональная включённость</i> , интерес, готовность учиться понимать другого человека, интересоваться им.
2. Проблематизация	<i>Становление и развитие отношения к проблеме интереса к человеку как личностно-значимой.</i> Проблематизация воспитания интереса к человеку как ценностного основания взаимодействия, содействие в освоении и принятии <i>знаний</i> об интересе к человеку как ценности через расширение и обогащение онтологической базы посредством совместного поиска, открытия и внесения во взаимодействие субъектов ценностного отношения к человеку; в процессе работы над содержанием основных философских постулатов и метафор: «интерес – великий волшебник, изменяющий вид каждого предмета», «без понимания нет принятия человека, а без принятия нет и не может быть взаимодействия с ним», «интерес к другому возможен только в переживании», «внимание рождает интерес к человеку, а интереснее, чем сам человек ничего в мире нет» и др.	Обсуждается - сущность интереса к человеку как базисного способа бытия, -переживания как способ данности проявлений жизни другого человека, - смыслы жизненных проявлений человека; - принятие другого человека таким, какой он есть, - принятие ценностей другого человека, -оправдание.	Освоение содержания <i>целевого и информационного компонентов</i> воспитания интереса к человеку. Наличие личностной перспективы, осмысленность жизни и ценное содержание жизнедеятельности, определённости и гуманистический характер целей и планов; владение системой знаний, необходимых для создания условий принятия интереса к человеку как ценностного основания взаимодействия, знание концептуальных основ воспитания интереса к человеку, востребованность знаний как средств личностного самоопределения и саморазвития.
3. Позиционная	<i>Определение стратегий поведения учащихся.</i> Актуализация жизненной позиции педагога как транслятора ценностного отношения к человеку, проявления интереса к нему, в процессе развития у него	Обсуждается проблема интереса к человеку как жизненной позиции, ко-	Освоение содержания <i>конструктивного компонента</i> становления интереса к человеку, сформированность

ние	<p>умений, способствующих становлению интереса к человеку как ценностного основания взаимодействия. Организация деятельности, вводящей в проблему становления интереса к человеку, поддержание потребности «интересоваться» и «быть интересным». Осуществляется через интерпретацию художественных текстов, фотографий, отрывков кинофильмов и телепередач; анализ ситуаций встреч с прекрасным, трагическим, необычным, ситуации выбора и ситуации сопротивления негативному:</p> <p>а) культурный текст вносится в сферу взаимодействия; б) ситуация проблематизируется путем вскрытия противоречий, парадоксов; в) проблематизирует понимание каждого и выводит учащихся в рефлексивную позицию по отношению к своему варианту становления интереса к человеку; е) возникший конфликт смысловых позиций используется в качестве основы для начала полипозиционного общения; ж) интерес к человеку; з) рефлексия итогов взаимодействия участников друг с другом</p>	<p>торая предполагает следующие умения:</p> <p>проявлять внимание к человеку (эмпатическое слушание), извлекать смыслы из жизненных проявлений человека и интерпретировать их на основе собственного жизненного опыта, но с учетом ценностей другого человека, понимать другого человека.</p>	<p>умений реализации условий становления интереса к человеку. Осознание субъектами взаимодействия сложности извлечения смысла из жизненных проявлений человека. Расширение и углубление опыта переживаний. Принятие человека таким, какой он есть.</p>
4. Рефлексия	<p><i>Выход на осознание</i> проблемы интереса к человеку, принятие ее как лично-значимой в качестве ценностного основания взаимодействия и модус бытия.</p>	<p>Готовность к экзистенциальной, личностной, педагогической рефлексии над проблемой становления интереса к человеку как ценностного основания взаимодействия.</p>	<p>Освоение содержания <i>рефлексивного компонента</i>. Осознанность жизненных целей и смыслов, готовность к самоанализу и самооценке себя, к анализу и оценке жизненных ситуаций.</p>

Рис. 1. Модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия

Во второй главе – «Опыт воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия» – представлены результаты диагностики уровней интереса к человеку как ценностного осно-

вания педагогического взаимодействия на констатирующем и контрольном этапах исследования; описан формирующий эксперимент, направленный на реализацию теоретической модели воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия, а также осуществлены анализ и оценка результатов опытно-экспериментальной работы.

С учетом сформулированных в первой главе исследования обобщенного критерия – результат и показателей сформированности интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия, на констатирующем этапе исследования зафиксирован исходный уровень интереса к человеку (рис. 2). Для этого среди учителей средних общеобразовательных школ г.Пскова и Псковской области (126), студентов педагогического вуза (147) и школьников (385), всего 658 участников, была проведена диагностика с использованием опросников, метода наблюдения и анализа продуктов деятельности, ранжирования и шкалирования, метода «Неоконченные предложения», контент-анализа и др. Структура диагностических методик заимствована из психолого-педагогических и социологических исследований ценностных ориентаций (А.Н.Лутошкин, С.М.Петрова, Ф.Фидлер и др.).

Констатирующий этап показал незначительные различия в уровнях интереса к человеку в контрольных и экспериментальных группах. Основанием для выбора экспериментальных групп стал более высокий уровень сформированности ценностных оснований по пяти компонентам воспитания интереса к человеку.

Анализ результатов диагностики исходного уровня интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия позволил сделать вывод о необходимости воспитания, направленного на становление интереса к человеку.

Практическая реализация разработанной нами модели (формирующий этап эксперимента) была направлена на «приведение в движение» всех структур, нацеленных на воспитание интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия. Этому способствовал отбор соответствующих форм, методов и технологий при подготовке и проведении часов-встреч, объединенных темой «Интерес к человеку как универсалия бытия», которая включала в себя: содействие освоению субъектами педагогического взаимодействия компонентов воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия: мотивационно-ценностного, целевого, информационного, конструктивного, рефлексивного.

Формирующий этап эксперимента проводился в экспериментальных группах (110 человек) и контрольных (110 человек), близких по значимым признакам индивидуальных различий.

На *этапе актуализации* проблемы интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия состоялось освоение субъектами образовательного процесса содержания мотивационно-ценностного компонента воспитания интереса к человеку. Среди участников экспериментальных групп были проведены *мастерские* «Человек как ценность», «Жизнь замечательных людей (на основе биографий и литературных персонажей книг

А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича», Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке» и др.), «Интерес к человеку в мире педагогических ценностей», «Белая ворона», «Людей неинтересных в мире нет», «Каждый выбирает для себя» (на базе художественного фильма «Общество мёртвых поэтов») (о духовных ценностях в жизни человека), «Счастливый человек: кто он?» (о ценностных отношениях и счастье) и др., на которых участникам для обсуждения были предложены вопросы: «Кто мне интересен?», «Кому интересен я?», «Как складываются мои отношения с теми, кто мне интересен и кому интересен я?» и др.; на *внеклассном мероприятии в школе* «Мой друг» школьники размышляли над тем, что они знают о своём друге как о человеке, его мечтах, увлечениях, характере, любимых занятиях. В результате, отмечалось изменение отношения участников к проблеме интереса к человеку в их суждениях: «Мне это интересно», «Я хочу в этом участвовать», «Я хочу быть интересным», «Я хочу интересоваться другими людьми», «Интересоваться кем-то - это возможность сделать взаимоотношения лучше», «Впервые задумался о том, кто мне интересен и почему», «Интерес к людям – это духовное богатство».

Этап актуализации проблемы интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия направлен на обращение к сознанию субъектов образовательного процесса, формирование ценностей сознания, стимулирование возникновения у субъектов *позитивного отношения* к проблеме интереса к человеку через демонстрацию в процессе открытого общения значимости данного феномена в жизни человека. Ведущая деятельность участников педагогического взаимодействия – эмоциональное включение: «мне это интересно», «я хочу в этом участвовать», «я хочу понимать», «я хочу интересоваться и быть интересным», переживание новых возможностей.

Этап *проблематизации* представлял собой освоение субъектами образовательного процесса содержания целевого и информационного компонентов воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия. Среди участников экспериментальных групп были проведены *круглые столы* «На чем основан интерес к человеку», «Я и мир моих ценностей», «Слагаемые интереса к человеку» и др., *воспитывающие ситуации и тренинги* «Кто как выглядит», «Искренняя радость», «Словесный портрет», «Добрые волшебники», «Конкурс хвастунов», «О чем говорят глаза», «Если птичка, то какая?», «Я за тебя отвечаю» и другие, *мастерские* «По дороге к интересному себе», «Интерес к человеку – путь к согласию с окружающими», «Как слово наше отзовется (на основе игры «Испорченный телефон» и истолкуй фразу другого, к примеру, СМС-сообщение и т.д.) (о ценности слова и его роли в коммуникации) и др. В высказываниях и творческих работах участников на этом этапе очевидно продвижение от обыденных представлений о феномене интереса к человеку к научным: «Интерес к человеку – это универсалия бытия, работа со смыслами, принятие человека таким, какой он есть» и др. Этап был посвящен работе участников над содержанием основных философских постулатов и метафор: «интерес – великий волшебник,

изменяющий вид каждого предмета», «без понимания нет принятия человека, а без принятия нет и не может быть взаимодействия с ним», «интерес к другому возможен только в переживании», «внимание рождает интерес к человеку, а интереснее, чем сам человек ничего в мире нет» и др.

На *этапе позиционирования* участники педагогического взаимодействия освоили содержание конструктивного и рефлексивного компонентов воспитания интереса к человеку, осознали сложность извлечения смысла из жизненных проявлений человека, расширили и углубили свой опыт переживаний. Ведущей деятельностью участников на данном этапе была – интерпретация художественных текстов, фотографий, отрывков кинофильмов и телепередач; анализ ситуаций встреч с прекрасным, трагическим, необычным, ситуации выбора и ситуации сопротивления негативному: а) культурный текст вносится в сферу взаимодействия; б) ситуация проблематизируется путем вскрытия противоречий, парадоксов; в) проблематизируется понимание каждого и выводит участников в рефлексивную позицию по отношению к своему варианту воспитания интереса к человеку; г) возникший конфликт смысловых позиций используется в качестве основы для начала полипозиционного общения; ж) интерес к человеку; з) рефлексия итогов взаимодействия участников друг с другом. Участники, осваивая конструктивный и рефлексивный компоненты становления интереса к человеку, осознали сложность извлечения смысла из жизненных проявлений человека, расширили и углубили свой опыт переживаний. На этом этапе участники размышляли над тем, как они должны измениться, чтобы их взаимодействие с тем или иным человеком стало возможным, учились самоосмыслению: «я в представлении и оценке друзей, одноклассников, однокурсников, родителей, учителей, педагогов, коллег – и это верно! Или – а я ведь не такой (не такая)!»

Содержание этапа – организация встреч, которые стали той кризисной точкой, в которой происходило осмысление участниками эксперимента феноменов ценностно-смысловой природы интереса. В качестве кризисных точек рассматривались ситуации следующих типов: ситуации встречи с прекрасным, с необычным, ситуации выбора, сопротивления негативному.

Освоение субъектами образовательного процесса умений в проявлении интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия стало возможно благодаря *воспитывающим ситуациям*, которые развивали способность совершать нравственный выбор и принимать оптимальное решение. Каждая ситуация рассматривалась как *встреча*, в которой происходило осмысление субъектами образовательного процесса феноменов ценностно-смысловой природы интереса.

«Ядром» встреч были проблемные ситуации-примеры, выводящие на различные аспекты содержания *конструктивного и рефлексивного компонентов* (Ситуация-парадокс (Т.И. Власова), в которой, например, положительный герой фильма или жизненной ситуации из телевизионного ток-шоу превращается в отрицательного или наоборот (фрагмент фильма «Безымянная звезда», фрагмент фильма «Берегись автомобиля» и др.). Участникам предлагалось придумать продолжение истории. Ситуация-выбора - просмотр

фрагментов фильма «Сталкер», обсуждение отрывков книги А.Рыбакова «Кортик». Ситуацией-коллизией послужила дилемма Колберга «Джой», ситуация, описанная в повести П. Коэльо «Села она на берегу Рио де Пьедра и заплакала». В ходе каждой «встречи» разворачивался *диалог* субъектов педагогического взаимодействия с культурными текстами, с педагогом, сверстниками по поводу этих текстов.

Результатом работы на этом этапе стало то, что участники педагогического взаимодействия стали терпимее и бережнее относиться друг к другу, научились вести диалог, слушая и слыша собеседника, вопрос «Как дела?» перестал носить формальный характер и демонстрировал искренний интерес к тому, что происходит у другого, учились извлекать смысл из жестов, слов, поступков других людей и интерпретировать их и др.

На данном этапе участники выполняли проектные задания, связанные с различными аспектами интереса к человеку: «Моя антропологическая библиотека», «Словарь интереса к человеку», «Интерес к человеку в мире ценностей», «Декларация принципов взаимодействия, основанного на интересе к человеку» и др. Для участников были организованы мероприятия «Успех», «Спешите делать добро», «Легко ли быть особенным?», «По дороге к интересному себе», «Жизнь без конфликтов», «И ещё раз путь от первой ступени взаимодействия, основанного на интересе к человеку...», «Шесть шляп», «Проблема на ладошке» и др.

Осмысление проблемы интереса к человеку и его понимание вышло за пределы проводимых мероприятий, когда субъекты, готовясь к встречам дома, привлекали родителей, друзей, учителей и т.д. Участники разрабатывали принципы своей успешной жизни, готовили фрагменты художественных произведений, фильмов, телепередач, иллюстрирующих случаи интереса к человеку (или его отсутствия), формулировали кодекс эффективного взаимодействия, определяли слагаемые и правила поведения на основе интереса к человеку, готовили и представляли информацию о выдающихся и значительных для них людях, писали сочинения, эссе, сказки, журнальные статьи, словарные статьи об интересе к человеку и др.

На контрольном этапе исследования проводилась диагностика уровней продвижения к становлению интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия в экспериментальных и контрольных группах. Результаты итогового контроля, уточняющего качественное продвижение участников образовательного процесса в становлении интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия, в процессе опытно-экспериментальной работы сравнивались с результатами первичного контроля, осуществленного в ходе констатирующего этапа эксперимента.

В таблице 1 представлены уровни сформированности интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Таблица 1

**Уровни сформированности интереса к человеку
как ценностного основания педагогического взаимодействия**

Компоненты	Уровни	Количество участников, в %			
		Констатирующий этап		Контрольный этап	
		ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1. Мотивационно-ценностный	персонифицированный	10	8	37	35
	персоналистический	12	14	35	35
	неопределённо-альтруистический	16	20	18	20
	неопределённо-прагматический	28	22	6	5
	Ситуативный	34	36	4	5
2. Целевой	персонифицированный	10	8	29	27
	персоналистический	8	12	31	28
	неопределённо-альтруистический	20	18	20	19
	неопределённо-прагматический	30	34	13	10
	ситуативный	32	28	7	6
3. Информационный	персонифицированный	10	12	28	26
	персоналистический	8	6	24	23
	неопределённо-альтруистический	18	20	31	29
	неопределённо-прагматический	34	30	12	13
	ситуативный	30	34	5	9
4. Конструктивный	персонифицированный	12	10	31	28
	персоналистический	10	14	19	17
	неопределённо-альтруистический	26	22	15	19
	неопределённо-прагматический	28	34	26	23
	ситуативный	24	20	9	12
5. Рефлексивный	персонифицированный	16	14	27	25
	персоналистический	28	26	39	33
	неопределённо-альтруистический	16	20	12	20
	неопределённо-прагматический	14	10	10	7
	ситуативный	26	30	12	10

Обобщив процентные показатели по всем пяти составляющим, мы получили средние показатели распределения по пяти уровням сформированности интереса к человеку (рис. 2).

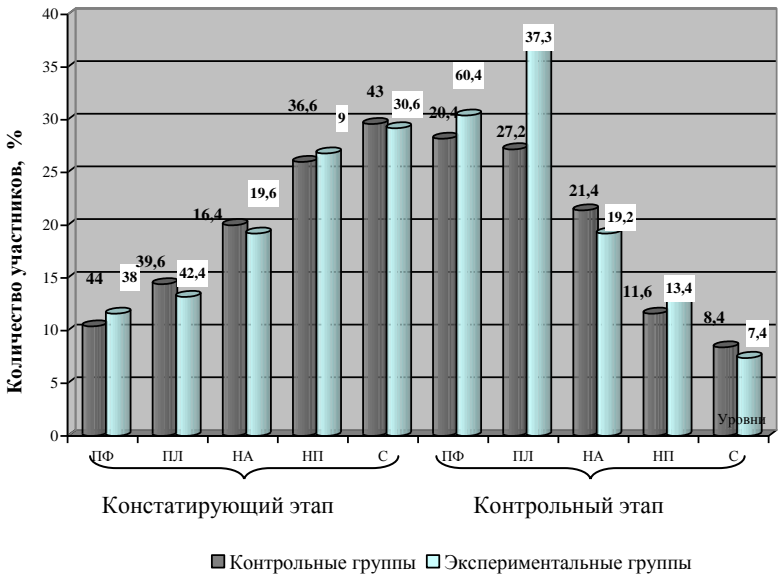


Рис.2. Динамика уровней становления интереса к человеку

Достоверность полученных данных проверялась по критерию χ^2 Пирсона, который предназначен для сопоставления двух, трех или более эмпирических распределений одного и того же признака. По расчетным данным в ЭГ с вероятностью 0,05 было доказано, что $\chi^2_{\text{Эмп}}$ превышает критическое значение, расхождения между распределениями статистически достоверны (гипотеза H_1). В соответствии с полученным результатом правомерным является вывод о том, что реализация разработанной нами модели позволила обеспечить эффективное становление интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия.

Проведенные в соответствии с выделенными критериями и показателями количественный и качественный анализы результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования, позволяют сделать вывод о том, что в экспериментальных группах наблюдается повышение значений по продвижению в освоении всех пяти компонентов воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия. Вместе с тем, даже в условиях реализации данной модели продвижение субъектов образовательного процесса к становлению интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия не представляет собой линейный, односторонний процесс постепенного перехода от одного уровня к другому. Сроки продвижения к становлению интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия в группах специфичны и неодинаковы для разных участников.

В отличие от экспериментальных групп, в контрольных группах произошедшие изменения не столь значительны. Это можно объяснить тем, что обычная воспитательная работа, осуществляемая педагогами, также способствует становлению интереса к человеку, но при этом данный процесс проходит менее успешно.

Данные результаты позволяют констатировать, что спроектированная нами модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия результативна. Одновременно с освоением содержания компонентов воспитания интереса к человеку, участники опытно-экспериментальной работы продвигались к осмыслению и принятию интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия.

В заключении обобщены результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, сделаны выводы в соответствии с поставленными задачами, определены направления дальнейшего изучения проблемы.

Проведенное исследование позволяет заключить, что разработанная на основе концептуальных положений модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия действительно позволяет повысить уровень интереса к человеку и создать условия для его становления как ценностного основания педагогического взаимодействия и ценностно-смыслового единства субъектов образовательного процесса.

Использование в опытно-экспериментальной работе комплекса диагностических методов позволило проследить динамику уровней интереса к человеку и продвижения участников к становлению искомого качества.

Таким образом, следует вывод о том, что реализация условий спроектированной нами модели обеспечивает эффективность воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования.

Проведенное исследование не исчерпывает полностью проблему воспитания интереса к человеку. Перспективным направлением дальнейших исследований может быть изучение становления интереса к человеку во взаимодействии «родитель – ученик», «учитель – родитель», «учитель – учитель (взаимодействие с коллегами)», в детских и студенческих коллективах с представителями разных культур и национальностей, выявление новых условий становления и развития интереса к человеку, рассмотрение проблемы интереса к человеку в рамках компетентностного подхода в педагогическом образовании (общекультурный блок компетенций).

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Кузнецова, Е.Н. Интерес к человеку как ценностное основание педагогического взаимодействия / Е.Н.Кузнецова // Известия РГПУ им. А.Н.Герцена. – Санкт-Петербург, 2010.– № (121).–С. 124-127. – 0,3 п.л. – ISSN 19926464
2. Кузнецова, Е.Н. Интерес к человеку как ценностное основание педагогического взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. –

2012. – № 2. – Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/102-5921>, свободный. – 0, 8 п.л.

3. Кузнецова, Е.Н. Модель воспитания интереса к человеку как ценностного основания педагогического взаимодействия // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – Режим доступа: URL: <http://www.science-education.ru/103-6016>, свободный. – 0, 8 п.л.

Статьи в журналах, научных сборниках и материалах конференций

1. Кузнецова, Е.Н. Становление и развитие познавательного интереса учащихся как фактора и условия успешной учебной деятельности (на примере уроков иностранного языка) / Е.Н. Кузнецова // Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков на рубеже веков: межвузовский сборник научно-методических статей. – Выпуск 5. – Псков: ПГПУ, 2005. – С.219-225. – 0,4 п.л. – ISBN 5-87854357-5
2. Кузнецова, Е.Н. Применение модульной технологии для развития познавательного интереса обучаемых на занятиях по иностранному языку / Е.Н. Кузнецова // Современные технологии оценки качества образования: модульно-рейтинговая система. Материалы пятый научно-методической конференции с международным участием. – Псков: ПГПУ, 2006. – С.67–70. – 0,3 п.л. – ISBN 5-87854-392-3
3. Кузнецова, Е.Н. Применение модульной технологии для развития познавательного интереса обучаемых на занятиях по иностранному языку / Е.Н. Кузнецова // Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков на рубеже веков: межвузовский сборник научно-методических статей. – Выпуск 6. – Псков: ПГПУ, 2006. – С.285-290. – 0,3 п.л. – ISBN 5-87854-385-0
4. Кузнецова, Е.Н. Роль преподавателя и его профессионального ориентира на человека в успешности педагогической деятельности / Е.Н. Кузнецова // Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков на рубеже веков: межвузовский сборник научно-методических статей. – Выпуск 7. – Псков: ПГПУ, 2007. – С.202-207. – 0,3 п.л. – ISBN 978-5-87854-409-2
5. Кузнецова, Е.Н. Интерес к человеку и проблема взаимопонимания как ценностные основания педагогического взаимодействия в поликультурном и многоязычном сообществе / Е.Н. Кузнецова, И.Н. Коренецкая// Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков на рубеже веков: Межвузовский сборник научно-методических статей. – Вып. 9. – Псков: ПГПУ, 2009. – С.287-305. – 2,1 п.л. (авторских – 1, 05 п.л.) – ISBN 978-5-87854-471-9
6. Кузнецова, Е.Н. Интерес к человеку как аксиологическая доминанта педагогического взаимодействия / Е.Н. Кузнецова // Вестник. Псков: ПГПУ, 2008. – С.154-158. – 0,3 п.л. – ISBN 978-5-87854-465-8
7. Кузнецова, Е.Н. Интерес к человеку как ценностное основание педагогического взаимодействия в мультикультурном сообществе / Е.Н. Кузнецова // Актуальные вопросы мультикультурного образования в современном об-

- шестве: педагогическая теория и практика. – Нарва: Изд-во Тартуского университета, 2008. – С.232-244. – 0,8 п.л. – ISBN 978-9985-4-0564-2
8. Кузнецова, Е.Н. Интерес к человеку как универсалия бытия / Е.Н. Кузнецова // Человек, включенный в образовательный процесс (учебно-методическое пособие по педагогической антропологии) – под общ. ред. Г.Ф. Васильевой. – Псков: ПГПУ, 2010. – С.33-45. – 0,8 п.л.
 9. Кузнецова, Е.Н. Интерес к человеку как аксиологическая доминанта взаимодействия в мультикультурном сообществе в контексте обучения немецкому языку / Е.Н. Кузнецова // Проблемы обучения немецкому языку в Псковском регионе. Сборник материалов 1ой международной научно-практической конференции. Выпуск 1. – Псков: Псковский государственный университет, 2013.- С.86-92. – 0,5 п.л. - ISBN 978-5-91116-206-1

Подписано в печать 08.05.2013. Формат 60 х84 1/16. Бумага офсетная.
 Гарнитура Таймс. Печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ 96.
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Карельская государственная педагогическая академия»
 Республика Карелия. 185680, г. Петрозаводск, ул. Пушкинская, 17
 Печатный цех КГПА